



EENBES BASISCHOOL
Sint Jozef



SCHOOL GiDS

2026-2027

INHOUD

1. Onze school	2
2. De organisatie van ons onderwijs	4
3. Onze zorg voor kinderen	5
4. Kwaliteit en resultaten	8
5. Ouders en onze school	9
7. Aanmelding nieuwe leerling	10
8. Praktische zaken	11

De Koppel 1
5674 NW Nederwetten
040 - 283 12 07
jozefnederwetten@eenbes.nl
www.sintjozefnederwetten.nl



EEN WOORD VOORAF

Beste ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden,

Met trots presenteren wij je de schoolgids en jaarkalender van onze school. Hiermee bieden wij je beknopt alle relevante informatie voor het schooljaar 2026-2027.

Op de kalenderbladen vind je de jaarplanning, waarin we alle activiteiten opgenomen hebben, die op dit moment bekend zijn. Nieuwe activiteiten lees je in onze nieuwsbrief en kun je vervolgens zelf op de kalender zetten. Op de achterzijde van de kalenderbladen vind je alle praktische informatie over de school in onze schoolgids.

Ondanks de zorgvuldigheid waarmee deze gids/kalender is samengesteld, kan het natuurlijk zo zijn dat bepaalde zaken niet voldoende duidelijk zijn. Wij stellen het op prijs dit van je te horen. We zijn immers voortdurend gericht op het verbeteren van de kwaliteit.

Voor uitgebreide informatie verwijzen wij naar onze website:

www.sintjozefnederwetten.nl

Wij wensen jou en je kinderen een fijn schooljaar toe en hopen dat je deze gids/kalender met plezier zult gebruiken.

Mocht je nog vragen hebben, laat het ons weten!

Namens het team Eenbes basisschool Sint Jozef Nederwetten,
Harold Jacobs, directeur

ONZE SCHOOL IS EEN EENBES SCHOOL

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Eenbes Basisonderwijs. Samen vormen we een netwerk van 25 basisscholen in de regio, waaronder één school voor speciaal basisonderwijs. Onze scholen staan in de gemeenten Laarbeek, Heeze, Geldrop-Mierlo en Nuenen. Binnen Eenbes werken we samen aan goed onderwijs voor iedere leerling. Dichtbij, betrokken en met oog voor wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Eenbes Koersplan 2025-2029: Gewoon Goed!

Met ons Koersplan 2025-2029 bouwen we verder op de koers die we eerder hebben ingezet. De volgende thema's geven hierbij richting aan ons werk: (onderwijs)kwaliteit, professionaliteit, identiteit, leergeluk voor onze leerlingen en werkgeluk voor onze medewerkers. Goed onderwijs gaat voor ons verder dan cijfers en resultaten. Natuurlijk vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk is dat een leerling zelfvertrouwen ontwikkelt, zich gezien voelt en zijn of haar talenten ontdekt. Onze scholen zijn plekken waar leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen. Waar ruimte is om te groeien, fouten te maken en te leren. De professionals in onze scholen zorgen voor die omgeving: bevlogen mensen die elke dag het verschil maken.



Burgerschap: leren leven in een wereld die verandert

Onze scholen bereiden leerlingen voor op hun plek in de samenleving van vandaag én morgen. Dat betekent dat we niet alleen werken aan basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook aan de brede ontwikkeling

van onze leerlingen. Doel hiervan is dat ze later als zelfstandige burgers door het leven kunnen gaan.

Leerlingen leren bij ons:

- samenleven met anderen
- respectvol omgaan met verschillen
- nadenken over wat zij belangrijk vinden
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving

We besteden aandacht aan thema's zoals democratie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid. Onze interconfessionele identiteit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

We helpen kinderen hun eigen waarden te ontdekken en hun eigen identiteit te ontwikkelen.

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Daarom hebben we in ons onderwijs oog voor:

- de Brainportregio; een internationale omgeving met technologie, verschillende culturen en talen
- globalisering; verbondenheid met de wereld, met ook aandacht voor Engels als tweede taal
- duurzaamheid en milieu; zoals klimaat, energie, natuur en het maken van bewuste keuzes

Iedere Eenbes-school geeft op haar eigen manier invulling aan burgerschap (passend bij de school en haar omgeving), maar altijd binnen onze gezamenlijke kaders en afspraken.

College van Bestuur, Frank Cuppers

Eenbes Basisonderwijs - Samen vernieuwend leren www.eenbes.nl

1. ONZE SCHOOL

Eenbes Basisschool Sint Jozef ligt in het dorp Nederwetten en biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Met circa 70 leerlingen is het een kleine school met individuele aandacht voor ieder kind, omdat elk kind uniek is. Met behulp van DenkBeelden, coöperatieve werkvormen en een mediarijke omgeving dagen we de kinderen uit tot zelfstandigheid en actief leren. We werken aan de versterking van de zelfsturing van kinderen d.m.v. Breinhelden. Zo wordt het onderwijs meer individueel, eigentijds en minder gebonden aan de leerkracht. Bovendien kunnen de kinderen zelf werken aan hun eigen of gezamenlijke doelen. Tegelijkertijd is ons onderwijs ook sociaal en interactief. Enerzijds krijgen kinderen les in hun eigen combinatiegroep, anderzijds stimuleren wij hen elkaar te helpen, ongeacht hun leeftijd of kennisniveau.

Wat direct bij binnenkomst opvalt, is de gemoedelijke sfeer en de kleinschaligheid van het gebouw. Het schoolteam werkt graag met je samen om voor de kinderen in Nederwetten en omstreken een rijke, uitdagende speel- en leeromgeving te bieden.

1.2 VISIEKAART EENBES BASISCHOOL SINT JOZEF

Kernwaarde		Wat zien we de teamleden doen?	Wat zien we de leerlingen doen?	Wat zien we de ouders doen?
Trots	Kinderen, ouders en teamleden zijn erg blij betrokken te zijn bij deze school. Door de laagdrempeligheid zijn ouders, team en kinderen actief in onze kleine school.	Teamleden praten positief over school, collega's, ouders en het werk en gedrag van de kinderen.	Kinderen praten positief over zichzelf, anderen en de school.	Ouders praten positief over school in hun directe omgeving, zijn actief binnen de school en promoten de school bij anderen.
Uitdagend	Iedereen wil zich ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat de doelen voor leerkrachten en leerlingen passend zijn.	Teamleden maken de kinderen nieuwsgierig en leergierig en dagen hen uit. Zij zorgen voor doelen op maat.	Kinderen zijn nieuwsgierig en durven keuzes te maken. Zij hebben een stem in hun eigen leerdoelen.	Ouders staan open voor nieuwe dingen en uitdagingen. Zij worden verrast door de keuzes en talenten van hun kind(eren) en zien dat hun kind(eren) gestimuleerd worden in hun ontwikkelpunten/doelen.
Passend	Er wordt onderwijs op maat gegeven.	Teamleden stemmen het onderwijs af op de behoeften van de groep en individuele kinderen	Kinderen zijn gemotiveerd om te leren en voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces.	Ouders hebben reële verwachtingen van hun kind(eren) en de school.
Veilig	Wij spreken elkaar aan op gemaakte afspraken. Het team zoekt elkaar op.	Teamleden leven zich in in de belevingswereld van kinderen en ouders en respecteren de eigenheid van een ieder.	Kinderen stellen zich kwetsbaar op en laten anderen in hun waarde.	Ouders stellen zich kwetsbaar op en laten anderen in hun waarde.
Echt	We zijn trots op ons onderwijs en dat laten we zien. Door kritisch te blijven, zien we onze verbeterpunten.	Teamleden zijn trots op de school en staan open voor verbeterpunten.	Kinderen zijn trots op hun prestaties en worden uitgedaagd in hun ontwikkeling	Ouders delen de ervaringen m.b.t. hun kind(eren) met de school.
Samen	Samen met kinderen, ouders, collega's en onze omgeving zijn we betrokken en verantwoordelijk voor de school, het onderwijs en elkaar.	Teamleden werken samen met collega's, ouders en kinderen en zoeken steeds naar verbinding. Zij zetten coöperatieve werkvormen centraal.	Het kind werkt samen met anderen en neemt hierin initiatief en verantwoordelijkheid.	Ouders tonen betrokkenheid bij de school en het schoolwerk van hun kind. Zij nemen de verantwoordelijkheid voor schoolactiviteiten thuis.

1.3 PEDAGOGISCH KLIMAAT

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen 'leren leren'. Dit hebben zij nodig voor de maatschappij van morgen. De opdracht waar onze school voor staat is te zorgen dat alle kinderen op onze school zich maximaal ontwikkelen. Ieder kind is uniek. Kinderen komen graag naar school en voelen zich veilig bij ons op school. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben respect voor elkaar. De speel- en leerbehoeften van ieder kind staan centraal in ons dagelijks handelen. Ons team is betrokken en deskundig. We werken met moderne methodes, middelen en media. Wij bieden onze kinderen de kans zich optimaal te ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief vlak. Dit alles met als doel dat onze kinderen na groep 8 een goede start maken in het voortgezet onderwijs.

1.4 ONZE SCHOOLONTWIKKELING

In ons schoolplan staat het borgen en verder uitbreiden van de kwaliteit van ons onderwijs voorop. Waar mogelijk en wenselijk wordt onderwijsvernieuwing geïnitieerd en geïmplementeerd. Binnen onze school werken we aan "ons onderwijshuis". Daarin staan de verschillende bouwstenen van ons onderwijs weergegeven. Per bouwsteen staat steeds beschreven wat dit voor onze school

1.1 VISIE EN MISSIE

De missie van onze school is helder:

'De opdracht waar de school voor staat is ervoor te zorgen dat alle kinderen op onze school zich maximaal ontwikkelen'.

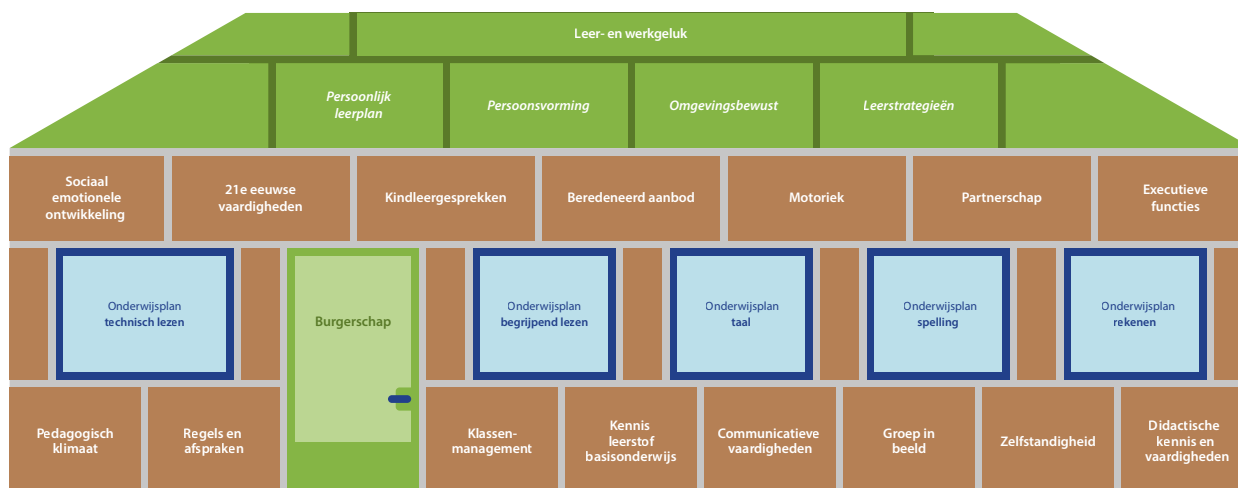
Om deze missie te volbrengen hebben we een visie: wat hebben we nodig en hoe gaan we ervoor zorgen dat alle kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Deze visie hebben we geformuleerd rondom een zestal kernwaarden: betrokken, doelgericht, adaptief, professioneel, trots en samen. Deze hebben we uitgewerkt naar gedrag dat we van kinderen en ouders verwachten, maar zeker ook wat er van ons verwacht mag worden. Dit alles is te vinden op de visiekaart op de volgende bladzijde van deze schoolgids.

betekent. Bouwend vanuit de basis, met de hoekstenen als belangrijkste bouwstenen, wordt ons onderwijshuis opgebouwd.

1.5 ONZE WERKWIJZE

Alle leerkrachten bereiden het onderwijs gedegen voor, telkens in een periode van vier weken. Uitgaande van de doelen verbinden ze waar mogelijk verschillende groepen en verschillende vakken. De leerkrachten kunnen hierdoor op maat werken en hoge doelen voor leerlingen realiseren. Ze houden bij hoe de leerlingen aan opdrachten werken en hebben speciale aandacht voor concentratie, motivatie, inzet, werkhouding en werkverzorging. Op school wordt Parnassys en Leerling in beeld gebruikt, leerlingvolgsystemen waarmee aan de hand van landelijk gebruikte en genormeerde toetsen van Leerling in Beeld de ontwikkeling van iedere leerling wordt bijgehouden. We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.





In alle groepen wordt gewerkt met DenkBeelden (visuele hulpmiddelen om het denken en leren te ondersteunen en de fantasie en creativiteit te stimuleren) en coöperatieve leerstrategieën. Hierbij wordt de samenwerking zo gestructureerd dat iedereen deelneemt en een bijdrage levert aan de interactie. Om de zelfsturing bij kinderen te vergroten laten we kinderen hun Breinkrachten (executieve functies) gebruiken.

Omdat we werken met combinatiegroepen worden, daar waar mogelijk en wenselijk, onderdelen van KCG (Kansrijke Combinatie Groepen) ingezet; dat betekent dat soms doelen van twee leerjaren worden gecombineerd in één lesactiviteit of dat methodes van leerjaren worden gecombineerd. Alle leerkrachten werken aan hun persoonlijke ontwikkeling door het bijwonen van o.a. studiedagen, bijscholingsbijeenkomsten en workshops of het volgen van cursussen of opleidingen.

1.6 SPEERPUNTEN VOOR SCHOOLJAAR 2026-2027

Vanuit onze visie is een jaarplan ontwikkeld. Hierin staat een aantal ontwikkelpunten voor de komende jaren.

Het jaarplan omvat de volgende 3 aandachtsgebieden: onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies. In de komende jaren worden ontwikkelingen op deze 3 terreinen in- of doorgezet. Hieronder staan de ontwikkelingen uit dat plan voor schooljaar 2026-2027 op een rijtje.

ONDERWIJSRESULTATEN

Beredeneerd aanbod

- Doorgaan met de implementatie van de bouwsteen “Beredeneerd aanbod” voor spelling, taal en rekenen; daarin staat het onderwijsaanbod voor deze vakken op verschillende niveaus beschreven;
- Starten met het traject leesbevordering (technisch en begrijpend lezen);
- Verdiepingsslag m.b.t. onze leerlingvolgsystemen;
- Versterken aanbod referentieniveau 1S/2F; hierbij gaat het specifiek om het onderwijsaanbod van kinderen met een uitstroom naar HAVO/VWO.

Didactiek

- Werken met Denkbeelden en Coöperatieve werkvormen verder borgen..

Motoriek

- Bouwsteen motoriek binnen het onderwijshuis vullen.

Digitale Geletterdheid

- Ontwikkelen visie en leerlijn digitale geletterdheid.

Burgerschap

- Doorontwikkelen beleid op burgerschapsonderwijs.

1.7 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Doorgaande lijn

- Doorgaande lijn sociaal-emotionele ontwikkeling borgen;

- Invoeren standaardmomenten Groepsgeleuk in groepen 5 t/m 8;
- Realiseren onderwijsplan voor methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

EXECUTIEVE FUNCTIES

- Methodiek Breinhelden in de groepen evalueren en zo nodig aanpassen.

VEILIGHEID

Naast fysieke veiligheid vinden wij een veilig pedagogisch klimaat een vereiste. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun gedrag tegenover de leerlingen. Ze weten wat wel en niet gewenst is. We zorgen ervoor dat het sociaal klimaat op school zo prettig mogelijk is. Aan het begin van het jaar stellen de kinderen samen met hun leerkracht eigen groepsregels op, waar ze zich aan houden. Deze regels bespreken we ook regelmatig met de kinderen.

Uit tevredenheidsonderzoeken en het verslag van een interne audit komt naar voren dat zowel de leerlingen als de ouders onze school als een fijne, veilige school ervaren waar de kinderen graag naar school gaan en zich thuis voelen. Binnen de school wordt gewerkt met de methode “Kwink”, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De nadruk hierbij ligt op preventie, d.w.z. dat de kinderen op een goede manier leren omgaan met elkaar. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt “Kwink” ook gebruikt om lessen in burgerschap aan te bieden.

Op onze school hebben we een gedragsprotocol voor leerlingen. Dit protocol volgen we als er plaag- of pestgedrag geconstateerd wordt. Daarnaast zijn we ook preventief bezig om pesten tegen te gaan. We maken kinderen bewust van hun rol bij pesten – zowel actief als passief – en leren hen hoe ze hierin een positieve bijdrage kunnen leveren. Het protocol ligt ter inzage bij de directie van de school.

Het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol bij het signaleren en oplossen van eventuele knelpunten binnen deze ontwikkeling en veiligheidsbeleving van kinderen. Bovendien organiseren we verschillende themaweken, waarbij veiligheid een rol speelt.

Om de veiligheid op school te waarborgen hebben drie van onze leerkrachten een speciale functie. Dat zijn:

- Carmen Latour (Aandachtsfunctionaris); zij is de expert en kartrekker binnen de organisatie op het gebied van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Anita de Bie (Interne Contactpersoon); zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerlingen of medewerkers bij klachten of problemen;
- Dirk Meulendijk (Anti-pestcoördinator).

Samen met de directie zorgen zij ervoor dat de schoolomgeving voor iedereen veilig is en blijft.



1.8 ZORG VOOR DE RELATIE SCHOOL EN OMGEVING

Onze school onderhoudt structureel contacten met:

- Eenbesbasisscholen in Nuenen, Geldrop-Mierlo, Heeze en Laarbeek via directie- en bestuursoverleg en studiedagen op Eenbesniveau;
- Dagopvang Anne; deze organisatie zit in hetzelfde gebouw;
- Kids Society Erica;
- Sport BSO Nuenen;
- Andere basisscholen in Nuenen via het uitwisselen van ervaringen, sporttoernooien, culturele activiteiten en overleg op sportief, ICT en cultureel gebied;
- Basisscholen uit het samenwerkingsverband Helmond-Peelland, speciale scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal primair onderwijs via overlegmomenten en scholing;
- Scholen voor voortgezet onderwijs via besprekingen en informatie-

uitwisselingen;

- Het expertisenetwerk van de Eenbes via gesprekken, adviezen en onderzoeken;
- De GGD Brabant-Zuidoost via onderzoeken en spreekuren;
- Schoolmaatschappelijk werk via zorgteam, consultatie en projecten;
- “Bureau Halt” in Helmond, via preventieve projecten voor de bovenbouw;
- De pedagogische hogescholen in Eindhoven en Helmond via het begeleiden van aankomende basisschoolleraren en het volgen van bijscholingscursussen;
- Summa College via het begeleiden van aankomende onderwijsassistenten en klassenassistenten;
- Stichting “Newest”, de stichting die o.a. het dorps huis de Koppelaar beheert.

2. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

2.1 LEERPLICHT EN SCHOOLTIJDEN

	Groep 1-4	Groep 5-8
Maandag	08.30-14.30	08.30-14.30
Dinsdag	08.30-14.30	08.30-14.30
Woensdag	08.30-12.15	08.30-12.15
Donderdag	08.30-14.30	08.30-14.30
Vrijdag	08.30-12.15	08.30-14.30

Vanaf 08.25 uur zijn de kinderen van harte welkom op school.

We starten om 08.30 uur met de lessen.

De basisschoollestijden zijn volgens de wettelijke eisen vastgesteld. In totaal moet een kind in 8 jaar basisonderwijs 7520 lesuren krijgen.

2.2 LUNCH EN PAUZETIJDEN

Het speelkwartier is van 10.15 – 10.30 uur. Deze tijd is bedoeld om fruit te eten, wat te drinken en even buiten te spelen.

De kinderen hebben een middagpauze van 12.00 – 12.30. Ze eten hun brood waarna ze gaan buitenspelen. Alle kinderen eten in de eigen groep.

2.3 VERLOF AANVRAGEN

Verlof dient te allen tijde aangevraagd te worden bij de directie.

2.4 ROOSTER BEWEGINGSONDERWIJS

Alle kinderen gymmen op maandag en donderdag. De kleuters bewegen ook nog met regelmaat op andere momenten. Voor de lessen bewegingsonderwijs en het werken volgens het principe van bewegend leren is een vakleerkracht gymnastiek aanwezig.

2.5 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2026-2027

Alle vakanties, vrije dagen en studiedagen staan duidelijk vermeld op de kalender van deze schoolgids. Mocht er onverhoopt gedurende het schooljaar een verandering plaatsvinden, word je hiervan op de hoogte gesteld via Parro, onze ouderapp.

2.6 GROEPSINDELING

In het schooljaar 2026-2027 bestaat ons schoolteam uit:

Groep	Bezetting
1-2	Marian v.d. Boomen, Charona Jansen
3-4	Dirk Meulendijk
5-6	Chantal van Hooff, Anita de Bie
7-8	Moos Roovers
IB-er	Carmen Latour
Conciërge	Berry Huijgens
Administratie	Esther Ullings
Directeur	Harold Jacobs

Op onze website www.sintjosefnederwetten.nl stellen wij ons nader aan je voor en vind je ook onze emailadressen.

2.7 GROEPSGROOTTE

Elk jaar stellen we met het schoolteam de verdeling van de kinderen over de verschillende groepen vast. Onze inzet is steeds een evenwichtige verdeling van de kinderen over de groepen te realiseren. In principe vinden we dat elk kind uit Nederwetten een plaatsje op onze school moet krijgen, mits we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte(n) van het betreffende kind. Hoewel we kinderen indelen in groepen gebaseerd op leeftijd, wordt er in de praktijk geregeld groepsdoorbrekend gewerkt.

2.8 METHODE PER VAKGEBIED

Taal en spelling	Nieuw Nederlands Junior groep 4-8
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen groep 3
Technisch lezen	Estafette groep 4-8
Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior groep 4-8
Schrijven	Pennenstreken groep 2-8
Rekenen	Pluspunt groep 3-8
Wereldoriëntatie	Huisje, boompje, beestje groep 3 & 4, De Zaken (groep 3-4), Tv-series NOT, Documentatiecentrum
Sociaal emotioneel	Kwink
Burgerschap	Kwink
Geschiedenis	Tijdzaken (groep 5-8)
Natuurkunde/techniek	Natuurzaken (groep 5-8)
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs
Verkeer	VVN
Engels	Stepping stones
Studievaardigheden	Blits

We gebruiken diverse computerprogramma's ter ondersteuning van vakgebieden.

2.9 BURGERSCHAP

Naast de gebruikelijke vakken vormt educatie in burgerschap een belangrijk onderdeel van ons programma. Dit komt tot uiting binnen verschillende vakken (wereldoriëntatie) en onze methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling (Kwink). Daarnaast worden er rondom speciale dagen (bijv. Prinsjesdag) of weken (bijv. Week tegen het pesten) activiteiten georganiseerd om goed burgerschap bij kinderen te ontwikkelen. Deze activiteiten staan vermeld op onze “Burgerschapskalender”. Deze kalender vormt een onderdeel van het burgerschapsbeleid, dat in schooljaar 2026-2027 verder wordt gefinetuned.



3. ONZE ZORG VOOR KINDEREN

ONDERSTEUNING BINNEN EENBES BASISONDERWIJS

Op onze scholen willen we iedere leerling passend onderwijs bieden, het liefst zo dichtbij mogelijk. We stellen hierbij altijd de vraag: wat heeft een leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?

Soms heeft een leerling meer nodig dan wat we op school zelf kunnen bieden. Dan zoeken we de samenwerking op. We halen bijvoorbeeld extra expertise de school in, of we kijken of een andere plek binnen Eenbes beter aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

Binnen Eenbes werken orthopedagogen en coaches die onze scholen adviseren en ondersteunen. Ook werken leerkrachten samen in lerende netwerken. Daar delen zij kennis en versterken ze hun vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, taal en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, heeft Eenbes 7 plusklassen in de regio Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. Meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan hier een dagdeel per week naartoe voor een verdiepend aanbod. Soms heeft een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig. Eenbes biedt deze ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte én aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben.

Binnen Eenbes is er ook een school voor speciaal basisonderwijs: de Van der Puttschool in Geldrop. Hier krijgen leerlingen les in kleinere groepen, onder begeleiding van speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen er alles aan om aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk dat iedere leerling mee kan doen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch lukt het niet altijd om dat volledig binnen de eigen school te realiseren.

3.1 ONDERSTEUNING BINNEN BASISCHOOL SINT JOZEF

Eén van de allerbelangrijkste opdrachten van onze school is dat we alle kinderen zodanig begeleiden in hun schoolloopbaan, dat hun mogelijkheden en capaciteiten optimaal benut worden. Dit kan alleen wanneer je als school niet alleen rekening houdt met verschillen tussen kinderen, maar zelfs uitgaat van verschillen tussen kinderen. Het is dan ook vanzelfsprekend dat niet elk kind dezelfde zorg of ondersteuning nodig heeft, maar dat er, waar mogelijk, maatwerk geleverd moet worden. Dit alles uiteraard binnen de mogelijkheden – en beperkingen – van een reguliere basisschool.

3.2 INTERN BEGELEIDER

De regie van de zorg ligt bij de Intern Begeleider (IB-er). De IB-er is verantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid. Op onze school is Carmen Latour de Intern Begeleider. Binnen onze school is zij het belangrijkste aanspreekpunt als het gaat om de ondersteuning aan kinderen. Zij overlegt regelmatig met de leerkrachten en de directie over de leerlingen, de onderwijsbehoeften en de opbrengsten. De IB-er kan vragen voor ondersteuning in de groep signaleren en leerkrachten begeleiden bij het opzetten van hulp. Daarnaast is de intern begeleider ook de interne expert als het gaat om het inschakelen van extra hulp in de groep of op school. Op het moment dat er extra hulp voor een leerling nodig is, wordt hierover met de ouders gecommuniceerd. In eerste instantie verloopt die communicatie via de groepsleerkracht, maar op het moment dat er externe ondersteuning geboden moet worden, zal ook de intern begeleider met ouders rond de tafel gaan.

3.3 ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

Binnen de school werken we met 5 niveaus van ondersteuning, waarbij de ondersteuningsbehoefte van kinderen vanaf niveau 1 t/m 5 steeds groter en complexer wordt, zie de tabel hieronder.

Onze leerkrachten bieden goed onderwijs op ondersteuningsniveau 1 en 2. Sommige leerlingen hebben echter extra hulp of ondersteuning nodig, we zitten dan in ondersteuningsniveau 3. Daarvoor wordt dan interne expertise aangewend (IB-er, SOVA-trainer, gedragsspecialist, rekenspecialist, enz.).

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in het geding is;
- er sprake is van complexe problematiek waarbij externe partners nodig zijn;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, zich niet prettig voelt of gedrag laat zien dat moeilijk te begeleiden is binnen de groep.

In deze situaties kijken we samen met ouders wat de best passende plek is voor de leerling.

Eenbes is als scholengroep aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om ervoor te zorgen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden via de website van het samenwerkingsverband: <https://po.swv-peelland.nl>.

Samenwerking met ouders en externen

Goede ondersteuning bieden we altijd samen: met ouders en waar nodig met externe deskundigen, zoals onderzoeksinstanties en hulpverleners. We stemmen zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft. Daarbij maken we gebruik van de kennis en ervaring van deze partners. Zo zorgen we samen voor een passend aanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Beslissingen over de invulling van onderwijs en ondersteuning worden door de school genomen, maar altijd in nauwe afstemming met de ouders. Als het nodig is, betrekken we in dit proces ook het team Onderwijskwaliteit en Ondersteuning (OKO) van Eenbes.

Soms blijkt echter ook dat het leer- en/of gedragsprobleem zo groot is dat, ondanks alle hulp en extra aandacht, het niet lukt om tot verbetering te komen. Een leerling komt dan in ondersteuningsniveau 4 terecht. Dan wordt externe expertise binnengehaald (zie tabel hieronder). Vaak wordt dan ook een aanvullend onderzoek uitgevoerd. Met de uitslag van een dergelijk onderzoek worden nieuwe interventies uitgezet.

Mochten nieuwe interventies onvoldoende resultaat opleveren, komt ondersteuningsniveau 5 in beeld. Er wordt dan bekeken of plaatsing binnen een andere vorm van onderwijs voor de betreffende leerling een betere optie is. Vanaf ondersteuningsniveau 2 (zie onder) worden ouders expliciet betrokken bij de ondersteuning rondom hun kind. Ze worden geïnformeerd door de leerkracht en/of de intern begeleider en worden betrokken bij de aanpak die gevolgd gaat worden.

Niveau	Omschrijving	Uitvoering door/ met behulp van
1	Reguliere zorg in de groep	Groepsleerkracht
2	Extra zorg in de groep	Groepsleerkracht
3	Extra zorg op schoolniveau	Groepsleerkracht, intern begeleider en interne experts
4	Extra zorg op schoolniveau	Experts Eenbes (arrangement)
5	Verwijzing SBO / SO	

3.4 ONDERSTEUNINGSPLAN

Het team ziet de zorg voor ieder kind als één van zijn belangrijkste taken. Op school is een ondersteuningsplan ontwikkeld, waarin o.a. een uitgebreidere versie van de beschrijving van de ondersteuningsniveaus is opgenomen. Het ondersteuningsplan is geïntegreerd in het schoolplan. Ons ondersteuningsplan is een uitwerking van de ondersteuningsroute van Eenbes Basisonderwijs (zie hierboven) en het ondersteuningsplan zoals dat is opgesteld door het samenwerkingsverband Helmond Peelland (<http://po.swv-peelland.nl/>).



3.5 PASSEND ONDERWIJS

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift sinds de invoering van passend onderwijs. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- de basisondersteuning: dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen;
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning van buiten, waarop onze school een beroep kan doen.

Je kunt ons schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website. Voor meer informatie verwijzen wij je tevens naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (SWV) Helmond- Peelland PO waarbij alle Eenbesscholen zijn aangesloten: <https://po.swv-peelland.nl>. Hieronder vind je een zeer beknopt overzicht van het SOP.

Contactpersoon	Voorzieningen
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Leraar / mentor • Directie, team- of afdelingsleider • Internbegeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school: Er zijn beperkt voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • NT2-klas • Taalklas • Voorschool

Specialisten	Onderwijsaanbod
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school • Dyslexiespecialist • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Leesspecialist • Leraarondersteuner Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Coördinator passend onderwijs • NT2-specialist • Orthopedagoog	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig: Op school: • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling Via samenwerkingsverband, bestuur of derden: • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2

3.7 SPECIALE ZORG VOOR KINDEREN MET SPECIEFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN

Ondanks alle extra inspanningen blijkt in de praktijk dat op de basisschool een aantal kinderen niet voldoende begeleid kan worden. De hulpvragen van een kind zijn soms te specifiek of te complex. Bovendien zijn de faciliteiten die de basisschool ter beschikking heeft, soms ontoereikend.

Daarom werken de scholen voor basisonderwijs en de speciale scholen voor basisonderwijs samen in een samenwerkingsverband. We maken gebruik van elkaars expertise. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan een plaatsing Speciaal (Basis) Onderwijs een volgende stap zijn (ondersteuningsniveau 5).

Als kinderen met een speciale onderwijsbehoefte op de reguliere basisschool blijven, hebben zij recht op ondersteuning. Dat noemen we een arrangement. Daarvoor is extra tijd en geld beschikbaar via het Samenwerkingsverband. Deze ondersteuning valt onder ondersteuningsniveau 4.

3.8 HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Het kan voorkomen dat er verder overleg nodig is om de juiste keuzes in de begeleiding van een kind te nemen. In dat geval kan een kind besproken worden in een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Uiteraard gebeurt dit alleen na toestemming van de ouders.

Vijf keer per schooljaar komt dit team bij elkaar. In het team zitten vertegenwoordigers uit verschillende vakgebieden bij elkaar:

- de directeur van de school
- de Intern Begeleider van de school
- een medewerker van het expertise-netwerk van Eenbes
- een verpleegkundige van de GGD
- een medewerker van School Maatschappelijk Werk (CMD)

3.6 SCHOOLSAMENVATTING ONDERSTEUNING 2026-2027

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Voor onze school betekent passend onderwijs dat we steeds streven naar een balans tussen enerzijds de persoonlijke en anderzijds de cognitieve ontwikkeling van een kind, rekening houdend met de (onderwijs)behoefte van het kind. Dat betekent niet dat er sprake is van individueel onderwijs, omdat we het ook belangrijk vinden dat kinderen leren deel uit te maken van een groep, van een samenleving.

Onderstaand overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

3.9 VERRIJKING

Sommige kinderen hebben behoefte aan meer uitdaging en moeilijkere leeractiviteiten. In principe valt het aanbieden van leerstof in verschillende niveaus binnen ons standaardrepertoire in de klas. Soms is dat binnen de bestaande leermethode (Fase 1) en soms is er net wat extra nodig. In dat geval zorgt de leerkracht in de klas voor wat extra verbreding of verdieping (Fase 2). Mocht dat voor een enkele leerling niet toereikend zijn, is er de mogelijkheid om verrijkend werk buiten de klas te doen onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht. (Fase 3). Als er meer nodig is voor een leerling, kan deze wellicht naar de Plusklas (Fase 4).

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
Hele groep onder begeleiding van eigen leerkracht.	Verrijkend werk binnen de groep onder begeleiding van eigen leerkracht.	Verrijkend werk buiten de klas onder begeleiding van gespecialiseerde leerkracht.	Plusklas

In Nuenen hebben de Eenbesscholen een gezamenlijke Plusklas. Leerlingen die naar een Plusklas gaan, scoren hoog op cognitieve vaardigheden, werkhouding, inzet en zelfstandigheid. Ze hebben een duidelijke behoefte om meer en anders te leren. Een dagdeel per week komen de kinderen bij elkaar en maken ze kennis met andere leerstof, bijvoorbeeld filosofie, wetenschap, vreemde talen of spellen. De kinderen dragen ook zelf ideeën aan. In hun eigen groep werken ze aan de basis- en verrijkingsstof. Als ze daarmee klaar zijn, gaan ze verder met het Plusprogramma.

Zo spreken we iedere leerling aan op zijn talent. Of een kind in aanmerking komt voor de Plusklas wordt in overleg tussen



school en ouders bepaald. Binnen Eenbes is het tevens mogelijk een deskundige te benaderen voor advies. De Plusklas is gesitueerd in Eenbes basisschool De Nieuwe Linde in Nuenen.

3.10 INSpraak LEERLINGEN

Binnen onze KinderMeedenkRaad (KMR) worden verschillende zaken besproken, waaronder ook ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast wordt in de groepen 5 t/m 8 ook geregeld gesproken over zaken die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren of zich prettig te voelen. Waar nodig worden daar dan ook interventies op gepleegd (bijvoorbeeld Groepsgeluk). Zaken die uit deze besprekingen voortkomen worden steeds besproken in het team en waar mogelijk meegenomen in een aanpassing van het ondersteuningsaanbod. Jaarlijks bepalen verkiezingen welke kinderen uit de groepen 5 t/m 8 in de KMR zitten.

3.11 EENBES AFDELING OKO

De afdeling OKO (Onderwijs Kwaliteit Ondersteuning) is een afdeling binnen de stichting Eenbes waar (onderwijs)specialisten verzameld zijn. De experts vanuit deze afdeling bieden hulp en advies aan intern begeleiders en leerkrachten op de scholen van de stichting.

OKO kan hulp bieden door:

- Individuele leerlingbespreking: Een orthopedagoog komt de individuele leerling bespreken met de groepsleerkracht en/of de Intern Begeleider.
- Een observatie in de groep: Na een observatie door onze orthopedagoog worden passende handelingsadviezen/ vervolgenterventies besproken.
- Inzet Coach van de kern Nuenen: We hebben de mogelijkheid om voor een korte periode individuele ondersteuning, gericht op de leerkracht in te zetten.
- Inzet ambulante begeleiding: Dit kan kindgericht of groepsgericht zijn in de vorm van een arrangement.

Deze vormen van advies en ondersteuning geven de basisschool nieuwe handvatten om een kind te begeleiden. De leerkracht is steeds de spil in het traject.

3.12 HET STEUNPUNT MAATSCHAPPELIJK WERK

Soms kunnen sociaal-emotionele problemen er de oorzaak van zijn dat kinderen zich niet goed kunnen ontwikkelen op school. De school heeft hier niet altijd een antwoord op. Bij het zoeken naar mogelijkheden voor verbetering kan men een beroep doen op een medewerker het steunpunt maatschappelijk werk binnen het CMD. Voor onze school is dat mevr. Manon van Mierlo. Zowel ouders als leerkrachten kunnen een beroep op haar doen en zij maakt deel uit van het ondersteuningsteam. Elke twee weken heeft zij een inloopmoment op onze school, waar ouders, leerlingen en leerkrachten gebruik van kunnen maken.

3.13 ERNSTIGE DYSLEXIE

Onze school heeft de kennis om in de meeste gevallen kinderen met dyslexie de begeleiding te geven die ze nodig hebben. Soms is een dyslexieprobleem zo complex, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. Het kan zijn dat je kind dan in aanmerking komt voor een specialistische behandeling via de gemeente. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling.

Je treft meer informatie aan over onze ondersteuningsroute op de website van Eenbes: www.eenbes.nl en op de website van Dyslexie Centraal voor ouders: <https://dyslexiecentraal.nl/ouders>.

3.14 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Onze school werkt samen met de GGD Brabant-Zuidoost. Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD bestaat uit een jeugdarts, jeugd-verpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventie-medewerker. Tijdens de basisschoolperiode komen jij en je kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met jou en/of je kind besproken en zo nodig aangevuld met advies. De ouders zijn bij een onderzoek aanwezig. De jeugd-verpleegkundige Pleun van Heijst is vanuit de GGD aan onze school verbonden. Zij maakt tevens deel uit van ons ondersteuningsteam.

Heb je vragen?

Kijk op de website: www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "Ik heb een vraag" Of bel GGD Brabant-Zuidoost via 088 0031 414 (maandag t/m vrijdag 08.30 – 17.00 uur)

3.15 ZORG VOOR JEUGD

Wij zijn als school aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren.

Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren

Het team kan via de directeur zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal wordt alleen afgegeven, nadat de ouders/verzorgers hierover zijn geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen.



4. KWALITEIT EN RESULTATEN

KWALITEIT BIJ EENBES BASISONDERWIJS

Goede kwaliteit begint in de klas, iedere dag opnieuw, in het contact tussen leerkracht en leerling. Daarom werken we met vakbekwame leerkrachten die meegaan met veranderingen in het onderwijs. Binnen Eenbes krijgen onze professionals de ruimte om te leren en zich verder te ontwikkelen. Daarbij worden zij ondersteund door een team van experts.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen

We vinden het heel belangrijk om zicht te hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren en door gebruik te maken van toetsen.

Naast observaties en methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar landelijke toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Zo krijgen we een duidelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen én van ons onderwijs.

Twee keer per jaar maken we een analyse van deze resultaten. Die bespreken we met het bestuur. Samen kijken we wat goed gaat en waar extra aandacht of ondersteuning nodig is.

Samen blijven verbeteren

We blijven ons onderwijs steeds verbeteren. Daarom doen we mee aan audits en visitaties.

Eens in de vier jaar wordt onze school bezocht door opgeleide auditoren. Zij voeren gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en kijken mee in de klassen.

Daarnaast bezoeken scholen elkaar. We kijken bij andere scholen en ontvangen zelf ook bezoek. Zo leren we van en met elkaar. Dit helpt ons om scherp te blijven en ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

We luisteren naar leerlingen, ouders en medewerkers

Regelmatig vragen we hoe leerlingen, ouders en medewerkers de school ervaren. Hun mening vinden we belangrijk.

Daarom doen we periodiek een tevredenheidsonderzoek. Leerlingen uit groep 6, 7 en 8, ouders en medewerkers geven daarin hun waardering voor de school. De uitkomsten delen we met alle betrokkenen en gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

De doorstroomtoets

We volgen ook de resultaten van onze scholen. Daarvoor gebruiken we de doorstroomtoets. Scholen kiezen zelf de toets die het beste past bij hun onderwijs, zoals LiB (Cito), IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Als resultaten daar aanleiding toe geven, gaan we in gesprek met de school. Samen kijken we wat nodig is om het onderwijs verder te versterken.

4.1 INSPECTIEBEZOEK

In het najaar van 2016 hebben we bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie heeft geconcludeerd dat het onderwijs op onze school in orde is op de onderzochte onderdelen en heeft het vertrouwen in onze school uitgesproken. Inmiddels is het toezicht van de inspectie veranderd van een scholentoezicht naar een bestuurstoezicht. In 2023 heeft een dergelijk toezicht plaatsgevonden en zijn de scholen van de Eenbes collectief positief beoordeeld. Het is niet duidelijk wanneer een volgend toezicht volgt. Intern verzorgt de Eenbes audits en visitaties om de onderwijskwaliteit op de scholen te monitoren. Onze school heeft in mei 2025 een audit gehad. De aanbevelingen uit het auditverslag zijn meegenomen in het schoolplan.

In juni 2026 heeft er een onaangekondigd inspectiebezoek plaatsgevonden. De inspectie heeft daarbij gekeken naar de volgende aspecten:

- Krijgen de kinderen goed les?
- Leren de kinderen de goede dingen?
- Zijn de kinderen veilig in en rondom de school?

Op basis van dit bezoek is geconcludeerd dat de antwoorden op deze vragen "ja" zijn en er dus geen extra bezoek van de inspectie hoeft plaats te vinden en dat de school is opgenomen in het reguliere toezicht van de inspectie.

4.2 RAPPORTAGE

Alle ouders worden in november uitgenodigd voor een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkelingen van hun kind. Tijdens dit gesprek worden de observaties vanuit het leerlingvolgsysteem "Kindbegrip" besproken.

Elk schooljaar krijgt elk kind tweemaal een rapport. Uitzondering daarop zijn de jongste kinderen die nog te kort op school zijn om een volledige rapportage in te vullen en kinderen die kort voor een rapportmoment instromen op school door een verhuizing.

Het eerste rapport verschijnt in januari/februari, het tweede rapport in juni/juli. Tijdens gespreksavonden zijn ouders in de gelegenheid om met de leerkracht in gesprek te gaan over het rapport en de vorderingen van hun kind.

Daarnaast ben je te allen tijde van harte welkom een afspraak te maken, indien je vragen hebt over de ontwikkeling van je kind(eren). Voor het maken van een afspraak kun je de leerkracht mailen of even binnenlopen.

4.3 UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Hieronder zie je naar welk niveau van Voortgezet Onderwijs onze leerlingen uitgestroomd zijn:

Uitstroom	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	Totaal	%
VMBO-b/k/praktijk	0	0	0	1	0	1	4%
VMBO-k/t	0	0	3	1	0	4	16%
VMBO-t	2	1	1	0	0	4	16%
VMBO-t/HAVO	0	0	1	1	0	2	8%
HAVO	0	0	0	1	2	3	12%
HAVO/VWO	1	2	3	0	2	8	32%
VWO	0	0	0	3	0	3	12%
Doublure groep 8	0	0	0	0	0	0	0%
Totaal	3	3	8	7	4	25	100%

En onze gemiddelde resultaten van de Eindtoets*:

Schooljaar	Toets	Schoolscore	Landelijke score
2021-2022	ROUTE 8	196,7	200
2022-2023	ROUTE 8	220,2	200
2023-2024	ROUTE 8	208	200
2024-2025	ROUTE 8	214	203
2025-2026	ROUTE 8	232	211

* Gezien de kleine leerlingenaantallen focussen wij ons, in overleg met de onderwijsinspectie, vooral op de groei en ontwikkeling van de individuele leerlingen. Deze is zichtbaar in de vaardigheidsscores van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast maken we 'doorkijkjes' waarin we een vakgebied over meerdere leerjaren onder de loep nemen. Zo bewaken we ons onderwijs en de vorderingen van de leerlingen. Gemiddelden geven bij een erg klein leerlingenaantal namelijk een erg vertekend beeld.



5. OUDERS EN ONZE SCHOOL

Eenbes Basisonderwijs stelt zich als doel om aan alle kinderen binnen de organisatie optimale onderwijskwaliteit te bieden.

Hierbij is betrokkenheid essentieel. Betrokkenheid om in gezamenlijkheid, gebruikmakend van elkaars deskundigheid, aan elk kind passend onderwijs te bieden. Zo thuis nabij mogelijk. Jij als ouder bent hierbij onze partner.

Wij stellen grote betrokkenheid van ouders bij onze school dan ook zeer op prijs! Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van een kind. Wij vinden het belangrijk je goed en tijdig te informeren en stellen het op prijs wanneer jij ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Hieronder een overzicht van alle info-, contact- en participatiemomenten.

5.1 ALGEMENE INFORMATIEAVOND

Aan het begin van het schooljaar verzorgt het team een algemene informatieavond voor ouders. Op deze avond hebben de ouders ook de gelegenheid de groep van hun kind te bezoeken om kennis te maken met de groepsleeraar en kennis te nemen van de te gebruiken methodes en de groepsregels.

5.2 WELKOM

Ouders zijn altijd van harte welkom bij de leerkracht, de intern begeleider of de directeur. Komt het op dat moment niet uit, dan wordt er een afspraak gemaakt. Omdat zowel de intern begeleider als de directeur op twee scholen werken, raden we wel aan eerst een afspraak te maken.

5.3 SCHRIFTELIJKE INFORMATIE

Ouders worden schriftelijk geïnformeerd via de schoolgids, het rapport, Parro en de website www.sintjozefnederwetten.nl. Via de maandelijkse digitale nieuwsbrief en onze schoolapp worden zij op de hoogte gehouden van het wel en wee op school.

5.4 BRENGEN EN HALEN VAN DE KINDEREN

Om drukte en opstoppen te voorkomen nemen ouders buiten bij het grasveld afscheid van de kinderen, waarna de kinderen vanaf 8.25 uur naar binnen kunnen. De deuren sluiten om 8.30 uur. Wij verwachten dat de kinderen op tijd zijn, zodat wij netjes op tijd met de lessen kunnen starten. Aan het einde van de lessen nemen de leerkrachten de kinderen mee naar buiten, waarna ze zelfstandig of met ouders naar huis kunnen gaan.

5.5 OUDERAVONDEN EN RAPPORTEN

In november wordt een ouderavond gehouden, waarbij leerkrachten met ouders in gesprek gaan over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Er zijn twee rapporten per schooljaar, na de middentoetsen (jan./febr.) en na de eindtoetsen (juni/juli). Na elk rapport is er een ouderavond; tijdens deze oudergesprekken staan de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van het kind centraal.

Leerkrachten signaleren dagelijks of er zorgen zijn en spelen hierop in. Indien nodig is er regelmatig contact met ouders hierover.

5.6 GEZAMENLIJKE SCHOOLVIERINGEN

Wij vinden het belangrijk dat we momenten in het jaar samen vieren zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, sportdag en het schoolreisje. Wij kunnen dit niet alleen en stellen daarbij de hulp van ouderraad en alle andere ouders dan ook zeer op prijs. De charme van onze school is dat ouders en leerkrachten samenwerken om dit alles te kunnen laten plaatsvinden; hulp is altijd welkom.

5.7 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is wettelijk verplicht en behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen

praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad, voordat een besluit genomen wordt. De MR denkt en beslist mee over schoolzaken en daarmee levert ze een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Concreet betekent dit dat de MR betrokken is bij onder andere het onderwijsplan, de leermethodes, de groepsindeling, de schooltijden, het vaststellen van vakanties, wijzigingen in het team van leerkrachten en de veiligheid van de kinderen.

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en (onderwijzend) personeel. Voor onze school zijn dit op dit moment:

Jim Schormans	(ouder - voorzitter)
Floor Koelewijn	(ouder)
Anita de Bie	(team)
Chantal van Hooff	(team)

De MR-vergaderingen en notulen daarvan zijn openbaar voor alle betrokkenen bij de school. De MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar. De data staan in de schoolkalender. Als je aanwezig wilt zijn, kun je het van tevoren laten weten aan een van de MR-leden of via mrnederwetten@eenbes.nl. Daarnaast zullen we de meest relevante onderwerpen vermelden in de nieuwsbrieven.

5.8 DE OUDERRAAD

Ouders in de ouderraad houden zich bezig met het organiseren van (leuke) activiteiten en het bevorderen van de samenwerking tussen ouders en het lerarenteam. In de praktijk doet zij dit door:

- Het, in samenspraak en samenwerking met het team, organiseren en begeleiden van activiteiten voor de kinderen zoals o.a. creaochtenden, kerst, carnaval en het schoolreisje;
- Contact te onderhouden tussen ouders en schoolteam.

De ouderraad bestaat dit schooljaar uit:

Toon van Rooij	secretaris
Marlies Schormans	penningmeester
Marsha Broeders	ouderlid
Milou van den Oever	ouderlid
Helma Simons	ouderlid
Debora Sjerp	ouderlid
Charona Jansen	(namens het schoolteam)

In het nieuwe schooljaar wordt een voorzitter gekozen.

Voor informatie over de ouderraad kun je bij één van bovenstaande personen terecht. Naast de ouders in de OR is vaak ook de hulp van andere ouders nodig om alle activiteiten te kunnen laten plaatsvinden.

5.9 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Om de activiteiten voor de kinderen te kunnen bekostigen wordt voor het schooljaar 2026-2027 een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van € 50,- per kind. Hiervan wordt ook het schoolreisje betaald. Gelieve deze ouderbijdrage voor 1 oktober 2026 over te maken op rekeningnummer NL 61 RBRB 0706 4578 89 t.a.v. OR Sint Jozef. Wil je, voor een correcte administratie, a.u.b. de naam en de groep van je kind vermelden bij het overmaken van het geld?

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien je dat wenst, gaan we dan met je in gesprek om tot een passende oplossing te komen. Indien de ouderraad te weinig ouderbijdrage ontvangt, kan het voorkomen dat de activiteiten soberder worden of niet doorgaan.



WAT TE DOEN BIJ KLACHTEN?

Mocht er een probleem of klacht zijn, dan is het prettig om dit eerst te bespreken met de direct betrokken persoon, bijvoorbeeld de leerkracht. In veel gevallen leidt dit al tot een passende oplossing. Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kun je contact opnemen met de interne contactpersoon van de school.

Interne contactpersonen

Iedere school heeft een interne contactpersoon. Op de website van de school vind je wie dit is. De interne contactpersoon is aanspreekbaar voor zowel leerlingen als ouders. Je kunt bij hem of haar terecht met vragen, zorgen of signalen. De contactpersoon:

- luistert naar de melding of het signaal;
- denkt mee over een passende vervolgstap;
- kan doorverwijzen en begeleiden, afhankelijk van de situatie.

Coördinator anti-pestbeleid

Pesten wordt op onze school niet getolereerd. Toch komt het soms voor, ook in minder zichtbare vormen, zoals digitaal uitsluiten of negeren. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders een laagdrempelig aanspreekpunt hebben. In eerste instantie is dit de leerkracht of de interne contactpersoon / coördinator anti-pestbeleid. De coördinator anti-pestbeleid ondersteunt de school en de leerkrachten bij de aanpak en preventie van pestgedrag.

Aandachtsfunctionaris

Dreigen, intimideren of geweld gebruiken is onacceptabel. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen leren en werken. De aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid

binnen de school. Daarnaast speelt de aandachtsfunctionaris, in samenwerking met de directie en interne begeleiding, een rol bij de uitvoering van de meldcode bij (vermoedens van) kindermishandeling, seksueel misbruik en huiselijk geweld. Op de website van de school vind je wie deze rol vervult.

Externe vertrouwenspersoon

De school werkt samen met externe, onafhankelijke vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen bij situaties die lastig te bespreken zijn met de betrokkenen of de schoolleiding. Zij denken mee over mogelijke vervolgstappen en begeleiden waar nodig.

Contactgegevens externe vertrouwenspersonen:

- Eveline Voncken - kcc@devertrouwenskamer.nl - 085-0043224
- El Theuws - el.theuws@enzelf.nl - 06-12407652

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om deze voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De LKC is een onafhankelijke commissie waarbij ouders, leerlingen en medewerkers terecht kunnen. De commissie onderzoekt de klacht en adviseert over de verdere afhandeling. Dit kan leiden tot bemiddeling, een interne oplossing of een formele procedure. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure is te vinden via:

- Website: www.onderwijsgeschillen.nl
- Email: info@onderwijsgeschillen.nl
- Telefoonnummer: 030 – 2809590

6. AANMELDING NIEUWE LEERLING

Je bent van harte welkom om kennis te maken op onze school. De directeur ontvangt nieuwe ouders en geeft uitgebreide informatie over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier we de kinderen en leerkrachten begeleiden en hoe een schooldag eruitziet. We beantwoorden alle vragen over het onderwijs en natuurlijk mag je een kijkje nemen in de groepen. Zo krijg je een beeld van wie we zijn en waar we voor staan. Met ingang van de invoering van de wet Passend Onderwijs gelden de volgende aanmeldingsregels:

- Je meldt telefonisch of schriftelijk dat je interesse hebt in onze school. Je wordt dan uitgenodigd voor een gesprek en een rondleiding door de directie van onze school.
- Tijdens het kennismakingsgesprek vertelt de directeur over de school en vraagt naar de ontwikkeling van je kind en of er speciale zorg nodig is. Dit is in het belang van je kind, op deze manier kunnen de directeur en het team inschatten of de school de nodige zorg kan bieden.
- Als jij en de school vinden dat de goede zorg aan je kind geboden kan worden, vindt de daadwerkelijke aanmelding plaats. Zo weten jij en de school zeker dat je kind zich optimaal kan ontwikkelen bij ons op school. Vandaar ook de term passend onderwijs. De aanmelding gebeurt pas na de derde verjaardag van het kind.

Sommige kinderen hebben speciale onderwijsbehoeften, dit betekent dat een klein percentage van de kinderen specifieke ondersteuning nodig heeft om de basisschool te kunnen doorlopen. Bij het kennismakingsgesprek bespreken we of er bij je kind eventueel sprake zou kunnen zijn van specifieke onderwijsbehoeften. Zo kunnen we bij aanvang van de schoolperiode van een kind direct het juiste onderwijs bieden. Soms betekent dit dat we verder onderzoek doen naar bijvoorbeeld de voorgeschiedenis of een eerder afgenomen onderzoek. Onze intern begeleider kan daarvoor een extra observatie inplannen om zo een goed beeld van een kind te krijgen. Mochten de onderwijsbehoeften van een kind zo groot zijn dat wij hiervoor onvoldoende mogelijkheid en expertise hebben, dan kijken we samen met je op welke andere school je kind een goede start kan maken.

Je kunt je kind bij meerdere scholen aanmelden. Je bent dan verplicht via het aanmeldingsformulier ons te laten weten waar je je kind nog meer hebt aangemeld. Zo kunnen wij de aanmeldingsprocedure onderling afstemmen. Je geeft aan welke school je voorkeur heeft. Deze school heeft de zogenaamde zorgplicht en onderzoekt of ze je kind kan toelaten.

Voordat je kind daadwerkelijk op onze school start, ontvang je een uitnodiging van de groepsleerkracht. Daarin staat ook wanneer je kind kan komen wennen. Je kind mag maximaal 5 dagdelen komen wennen in de twee schoolmaanden voor de eerste schooldag. Als je kind ongeveer een maand op school zit, volgt een kort startgesprek met de leerkracht.

Stroomt je kind in vanaf een andere school? Wij zorgen graag voor een warme overdracht. We overleggen met de intern begeleider van de andere school, zodat we ons onderwijs goed kunnen afstemmen op je kind.

Vragen over de aanmelding of wil je graag meer informatie over onze school? Neem gerust contact met ons op.



7. PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

De kinderen van onze school kunnen worden opgevangen na schooltijd en op studiedagen van de school. De meeste kinderen worden opgevangen door Kids Society in Nuenen en de Sport BSO in Nederwetten.

7.2 KINDEROPVANG ANNE

In ons gebouw is kinderopvang Anne gevestigd voor kinderen tot 4 jaar. Je kunt Anne bereiken onder telefoonnummer 06 22 74 79 05

7.3 KINDEROPVANG KIDS SOCIETY ERICA (KSE)

Kids Society Erica (KSE) verzorgt dagopvang voor kinderen in de leeftijd van 0 - 4 jaar, peuter(speelzaal)werk voor kinderen van 2 jaar 6 maanden - 4 jaar, en buitenschoolse en voorschoolse opvang voor 4 - 13 jarigen.

Ieder kind wordt gezien en krijgt alle ruimte om zichzelf te zijn en uit te groeien tot een uniek persoon met eigen talenten. Bij de dagopvang en het peuterwerk staan de pedagogisch medewerkers klaar om de kinderen op te vangen en ze een mooie en leerzame tijd te geven. Alle vaste medewerkers zijn geschoold op o.a. het gebied van voor- en voerschoolse educatie (VVE).

Wanneer de kinderen eenmaal op basisschool Sint Jozef zitten kunnen ze bij KSE terecht op de buitenschoolse opvang waarbij het accent ligt op vrije tijd. Er wordt een afwisselend activiteitenprogramma aangeboden aan de kinderen waar ze, indien ze dit willen, aan kunnen deelnemen en vervoer richting structurele clubjes (bijvoorbeeld voetbal) wordt verzorgd door vaste chauffeurs. De BSO-kinderen worden opgehaald in Nederwetten en worden naar de BSO in Gerwen en/of Nuenen gebracht (locatie Jacob Catsstraat).

Meer weten over dagopvang of BSO?

Het Servicebureau van KSE is op werkdagen bereikbaar op 040-2635155 tussen 9.00-17.00 uur voor vragen, informatie en rondleidingen of bekijk de website www.kidsociety.nl. Mailen kan ook; info@kidsociety.nl.

7.4 SPORT BSO NUENEN

Sport BSO Nuenen is een unieke buitenschoolse opvang. De Sport BSO is gevestigd bij voetbalclub RKVV Nederwetten. Wij zijn dus de bureaus van de St. Jozef school en de kinderen kunnen dan ook samen met een pedagogisch medewerker lopend naar de Sport BSO.

In een mooie uitdagende maar veilige omgeving tussen de sportvelden, tennisvelden, gymzaal en een grote pannakooi ligt deze tweede locatie van Sport BSO Nuenen. De kinderen kunnen zich na een schooldag hier echt uitleven, rennen, sporten en zichzelf zijn. Bij Sport BSO Nuenen krijgt elk kind de ruimte die hij/zij nodig heeft met alle voorzieningen binnen handbereik. De nadruk ligt op sport en bewegen maar we gaan ook voor natuurbeleving en avontuur. Lekker chillen, eten, drinken en knutselen kan natuurlijk ook in de mooie binnen accommodatie. Dit alles onder toezicht van professionele pedagogisch medewerkers met ruime ervaring in de buitenschoolse opvang en sport. Niks moet en alles mag, hoe gaaf is dat!

Sport BSO Nuenen en RKVV Nederwetten slaan de handen ineen met als doel: Buiten Sporten = Buiten Spelen! Zie voor meer informatie: sportbsonuenen.nl of mail naar info@sportbsonuenen.nl.

7.5 BIJZONDERE ACTIVITEITEN

- **Sportdag** - Door de ouderraad en het schoolteam wordt een sportdag georganiseerd op een sportveld of in de omgeving van de school.
- **Schoolreisje** - Aan het einde van het schooljaar wordt door de ouderraad en het schoolteam een schoolreis georganiseerd onder begeleiding van ouders en leerkrachten.
- **Sporttoernooien** - De school neemt bij voldoende belangstelling deel aan de door de interscolaire sportraad georganiseerde toernooien (de sportraad bestaat uit vertegenwoordigers van alle Nuenense scholen).
- **MadScience** - Elke groep krijgt 6 keer per jaar techniekles onder leiding van een "professor" vanuit een samenwerking met ASML.

7.6 SCHOOLVERZEKERING

Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen, leerkrachten en vrijwilligers een school- en ongevallenverzekering afgesloten. Deze is geldig onder schooltijd en tijdens alle schoolse- en buitenschoolse activiteiten, op voorwaarde dat er begeleiding aanwezig is.

De overheid heeft besloten dat scholen niet aansprakelijk zijn voor diefstal of schade die kinderen veroorzaken. Deze verantwoordelijkheid ligt bij de ouders zelf. Ouders kunnen dit risico via een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afdekken (de zogenaamde WA-verzekering). De school kan wettelijk niet aansprakelijk gesteld worden voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals kleding, mobiele telefoons, brillen, fietsen e.d..

7.7 MOBIELE TELEFOON, SMARTWATCHES EN ANDERE GELUIDS- OF BEELDDRAGERS

Het is kinderen toegestaan een mobiele telefoon, smartwatch of een andere geluids- of beeldranger mee naar school te nemen mits:

- ouders en school daarvan op de hoogte zijn;
- de mobiele telefoon of smartwatch uit is en blijft onder schooltijd (incl. pauzes) van 8.30 tot 14.45 uur;
- de mobiele telefoon of smartwatch in een tas op de gang blijft.

School draagt geen verantwoordelijkheid bij beschadiging of diefstal.

Bij overtreding van de afspraken wordt de telefoon of smartwatch ingenomen en is deze door de ouders af te halen bij de directeur van de school.

Het is ten behoeve van de privacy absoluut niet toegestaan beeld- of geluidsfragmenten op te nemen op het schoolterrein zonder uitdrukkelijke toestemming van een leerkracht. Het is wel mogelijk dat ten behoeve van een lessituatie (bv. Mediawijsheid) aan een kind gevraagd wordt om beeld- of geluidsoptnames te maken of een device mee te nemen.

7.8 VERVOER MET AUTO'S BIJ EXCURSIES

Kinderen die onder schooltijd naar excursies of voorstellingen vervoerd worden, zijn via de schoolongevallenverzekering verzekerd. Wanneer kinderen door ouders vervoerd worden, gelden een aantal regels:

- Kinderen op de achterbank dragen altijd een gordel;
- Indien een auto geen achterbankgordels heeft mag er 1 kind per zitplaats zitten. Er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank zitten;
- Een kind mag in de gordel op de voorbank. De voorwaarde is dat het kind groter is dan 1 meter 35 of ouder is dan 12 jaar. In andere gevallen is een stoelverhoging verplicht

7.9 VERLOFAANVRAAG

Je kind is geoorloofd afwezig in geval van ziekte of in geval de directeur van de school je schriftelijk toestemming heeft gegeven d.m.v. het formulier "verlofaanvraag".

Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Aan andere kinderen kan onder strikte voorwaarden verlof verleend worden. Verlof vragen voor verjaardagen van (groot)ouders of andere familieleden wordt niet gehonoreerd. Dit valt niet onder de geldige verlofredenen.

Indien je kind ongeoorloofd afwezig is, zijn wij wettelijk verplicht hier melding van te doen bij de leerplichtambtenaar.

7.10 TE LAAT KOMEN

Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat een kind te laat op school is. Dat is op zich geen probleem. Als een kind echter herhaaldelijk te laat op school is, zullen we ouders daarop aanspreken. Als daarna geen verbetering optreedt, zijn we genooddaakt (bij kinderen van 5 jaar of ouder) de leerplichtambtenaar in te schakelen.



7.11 VERLOF EN ZIEKTE VAN EEN LEERKRACHT

Ook leerkrachten kunnen ziek worden. Wij proberen altijd een vervanger te regelen. Indien geen vervanging kan worden gevonden, overwegen we andere mogelijkheden om tot een oplossing voor de groep te komen:

- Verschuiving – Als er bijv. wel een vervanger voor een andere groep beschikbaar is, gaan we intern wisselen.
- Indien er een capabele student aanwezig is, gaat deze onder verantwoordelijkheid van een leerkracht voor de groep zorgen.
- Verdelen – We verdelen de groep over andere groepen. Maximaal voor één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.
- Bieden de genoemde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan kan in het uiterste geval een groep naar huis gestuurd worden, volgens de richtlijnen van de schoolinspectie. Je wordt dan uiteraard vooraf geïnformeerd.

7.12 FOTO'S

Bij evenementen op onze school, worden foto's gemaakt. Die zetten wij regelmatig op de schoolapp (Parro), onze website en in de schoolgids/jaarkalender. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met dit beeldmateriaal om. We vragen bij aanvang van het schooljaar een akkoordverklaring met betrekking tot het gebruik maken van foto's. Via Parro kun je aangeven hoe we met beeldmateriaal van je kind(eren) om moeten gaan. Wij vragen ouders om zelf geen foto's of video op school te maken; dit i.v.m. de privacy van leerlingen en hun ouders.

7.13 SPONSORING

Het bestuur van "Eenbes Basisonderwijs" is verantwoordelijk voor hetgeen binnen het verband van de schoolorganisatie plaatsvindt, dus ook voor sponsoring. Het bestuur heeft zich aangesloten bij het "Convenant Sponsoring", waarvoor o.a. de minister van onderwijs, besturenorganisaties en ouderverenigingen getekend hebben.

Uitgangspunten van het convenant zijn: sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen, sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en sponsoring mag de school niet afhankelijk maken. De MR moet instemmen met de eventuele sponsoring.

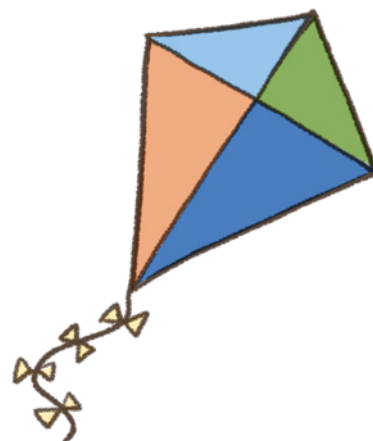
*Wij wensen iedereen een leerzaam,
fijn schooljaar toe!*

Team Eenbes Basisschool Sint Jozef

PRIVACYVERKLARING VOOR OUDERS

Hoe gaat Eenbes Basisonderwijs om met persoonsgegevens?

Eenbes verwerkt persoonsgegevens van leerlingen om goed onderwijs te kunnen bieden en te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan gegevens die nodig zijn om een leerling aan te melden op school en om de ontwikkeling van de leerling te volgen. We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. We verwerken alleen de gegevens die nodig zijn en beschermen deze volgens de geldende regels. Voor sommige gegevens vragen we vooraf toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's). Deze toestemming kun je op ieder moment intrekken of alsnog geven. De volledige privacyverklaring van Eenbes is te vinden op onze website: www.eenbes.nl/downloads.



EENBES BASISCHOOL
Sint Jozef