



DYSLEXIEBELEID

Inleiding

Onze school heeft de overtuiging dat leren lezen een van de belangrijkste pijlers is voor schoolsucces. Wij vinden het van wezenlijk belang dat extra faciliteiten geboden worden aan kinderen die dreigen achter te raken op het gebied van de geletterdheid. We willen preventief werken en leggen het accent op signaleren en remediëren in de groepen 1, 2, 3 en 4.

Omdat onze school het van groot belang vindt dat voor iedereen duidelijk is hoe dyslectische leerlingen begeleid worden, hebben wij met ons team, in overleg met het samenwerkingsverband WSNS Geldrop e.o., een dyslexiebeleid vastgesteld. Dit document is daarvan de weerslag.

Wat is dyslexie?

De adviescommissie van de Gezondheidsraad en de Stichting Dyslexie definiëren dyslexie als volgt:

- Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en / of spellen op woordniveau.

Dyslexie uit zich bij elke individu anders, maar in het algemeen gesproken geldt het volgende:

- Er zijn automatiseringsproblemen bij het (leren) lezen en/of spellen
- Deze problemen zijn hardnekkig en resistent tegen behandeling
- De problemen zijn niet te herleiden tot andere problemen of stoornissen
- Dyslexie is meestal erfelijk bepaald: bij dyslectische leerlingen wordt vaak dyslexie in de familie aangetroffen

De procedures binnen onze school met betrekking tot zorg

Onze school heeft een zorgstructuur, waarin de afspraken met betrekking tot de leerlingenzorg beschreven staan. We onderscheiden vijf zorgniveaus.

Een beschrijving van deze zorgniveaus kunt u vinden in het zorgplan van WSNS Geldrop e.o. Hier staat ook uitgewerkt wat van de groepsleerkrachten wordt verwacht.

Samenwerking

Met ouders

Samenwerking en informatie-uitwisseling met de ouders is van groot belang.

Wij gaan als volgt te werk:

- Bij aanmelding op school vragen wij de ouders om informatie met behulp van de oudervragenlijst
- De ouders worden ingelicht over de hulp die hun kind krijgt, ook als er sprake is van een groepsplan of extra instructie op zorgniveau 2.
- Met ouders wordt de inhoud van de hulp besproken en ouders krijgen tips en informatie over de aanpak thuis.
- Met de ouders vindt een anamnesegegesprek plaats als hun kind intern onderzocht wordt. De informatie van de ouders over de achtergronden van hun kind is wezenlijk voor de

interpretatie van het onderzoek. De uitslag van het onderzoek wordt met de ouders besproken en er wordt actieve medewerking gevraagd bij de uitvoering van het HP.

- Er vinden regelmatig evaluatiegesprekken plaats met betrekking tot de voortgang van het HP.
- Bij een aanmelding voor een extern onderzoek is formele toestemming van de ouders nodig.

Met externe instanties

- Met externe instanties zoals DOBA, onderzoeksbureaus, samenwerkingsverbanden, remedial teachers, logopedisten e.d. wordt regelmatig overlegd.
- De school werkt met verschillende instanties samen op het gebied van advies, coaching, consultatie en deskundigheidsbevordering

Signaleren van leesproblemen en/of dyslexie

Algemeen

Op onze school gaan we uit van de professionaliteit van de leerkracht. Hij / zij gaat dagelijks met de leerlingen om, ziet hoe ze werken en leren, weet hoe hun vooruitgang is en hoe ze zich emotioneel ontwikkelen. Daarnaast is er het CITO- leerlingvolgsysteem, dat een objectieve maat is voor de vorderingen die een leerling maakt.

We hebben de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie op onze school geïmplementeerd en volgen de daar aangegeven stappen bij het signaleren, diagnosticeren en behandelen van leesproblemen en dyslexie.

De gegevens die wij gebruiken bij de signalering van mogelijke dyslexie:

- De informatie van de ouders bij aanmelding op school.
- Observaties in de klas met betrekking tot werkhouding, leerbaarheid, onthouden, automatiseren, interesse in activiteiten die met taal, geletterdheid en lezen te maken hebben.
- Analyse van werk en taaluitingen
- Analyse van signaleringslijsten en methodegebonden toetsen.
- Analyse van toetsen uit het leerlingvolgsysteem.

In de praktijk

- Zodra een leerkracht iets opvallends signaleert met betrekking tot het gedrag of de resultaten van een leerling, gaat hij gedurende een periode van enkele weken gericht observeren.
- Als er duidelijk sprake lijkt te zijn van signalen van dyslexie, gaat de leerkracht de leerling extra begeleiden. Er is dan sprake van hulp op zorgniveau 1 en 2. De groepsleerkrachten zijn in staat om deze hulp zelfstandig op te zetten en uit te voeren. Eventueel wordt een collega geconsulteerd. De ouders worden op de hoogte gebracht van de extra begeleiding.
- Als na een periode van ongeveer zes weken blijkt dat de problemen niet verholpen zijn, wordt de leerling besproken met de IB. Dit is zorgniveau 3. De IB -er kan verschillende zaken doen:
 - Voeren van een anamnese - gesprek met de ouders
 - Observatie in de klas
 - Individueel onderzoek

Daaruit kunnen voortvloeien:

- Adviezen voor de groepsleerkracht
- Opstellen van een individueel handelingsplan
- Aanmelding voor bespreking met de ALZ -er van DOBA
- Aanmelden voor individueel onderzoek bij een externe instantie

Hulp bij dyslexie

Dyslectische leerlingen kunnen - afhankelijk van de problematiek - de volgende vormen van begeleiding krijgen:

- Extra hulp op zorgniveau 2, bijvoorbeeld: preteaching, reteaching, verlengde instructie, herhaling, individuele toegespitste instructie en inoefening
- Speciale hulp op maat die in het gestandaardiseerde HP (format WSNS Geldrop e.o.) wordt beschreven op zorgniveau 3.

Basisvoorzieningen in onze school: reguliere methoden, remediërende materialen, didactische en compenserende hulpmiddelen op zorgniveau 1 en 2

Hulp bij dyslexie is niet principieel anders dan hulp aan zwakke lezers. Er wordt - naast de gewone reguliere instructie - gewerkt met de remediërende materialen uit de taal-, lees- en spellingmethoden. De methode voor aanvankelijk lezen die wij gebruiken Veilig Leren Lezen voorziet daar uitstekend in. De hulp in de klas wordt gegeven door de groepsleerkracht. Alle groepsleerkrachten van onze school hebben hun klassenorganisatie zo ingericht dat het geven van deze extra hulp mogelijk is. Zij kunnen de hulp op basis van een planning zelfstandig organiseren en uitvoeren. De hulp in de vorm van extra instructie en begeleiding bij de inoefening vindt plaats aan de instructietafel. Iedere groepsleerkracht plant zijn rooster zodanig dat er drie keer in de week met groepjes (of individueel) aan de instructietafel gewerkt kan worden. De school staat open om helpende compenserende en dispenserende maatregelen te onderzoeken, zoals bijv. extra tijd of een vergrootte versie.

Het individuele plan zorgniveau 3

Het plan wordt opgesteld door de groepsleerkracht in overleg met de IB-er. In het plan kan opgenomen worden dat er gebruikt wordt gemaakt van speciale methoden en/of computerprogramma's. Speciale methoden waarover onze school beschikt zijn ondergebracht in de orthotheek. Iedere leerkracht is op de hoogte van de programma's die daar aanwezig zijn en welke geschikt zijn bij de specifieke hulpvraag van de leerling. Bij diagnostisch onderzoek door externen zijn er meestal handelingsrichtlijnen of – adviezen gegeven. Deze worden zo veel mogelijk gevolgd. De aanpak wordt met de ouders besproken. Belangrijk onderdeel van het plan is de evaluatie. Degene die het plan uitvoert evalueert de opbrengst en legt de bevindingen vast. In het evaluatiegesprek, waar iedere betrokkene aan deelneemt, wordt nagegaan hoe de begeleiding verlopen is, wat de resultaten zijn, wat wel en wat niet gewerkt heeft en hoe er verder wordt gegaan.

Wanneer een extern onderzoek en wie betaalt voor een dyslexieverklaring?

Na intern onderzoek kunnen wij een (ernstig) vermoeden van dyslexie uitspreken en dit in het onderzoeksverslag vastleggen. School kan zelf geen dyslexieverklaring afgeven, dit is voorbehouden aan geregistreerde GZ-psychologen met dyslexie-expertise.

Onze school heeft ervoor gekozen, in samenspraak met de andere scholen van het samenwerkingsverband Geldrop e.o., in principe *geen* dyslexieonderzoek uit te laten voeren, maar de daarmee vrijkomende middelen in te zetten voor compenserende en/of dispenserende materialen.

Bij ernstige twijfel kan door onze school dyslexieonderzoek worden aangevraagd bij een externe instantie. In welk geval dit gebeurt, is afhankelijk van onder andere:

- De handelingsbekwaamheid van school
- De ernst van de problematiek
- De eventuele emotionele gevolgen van dyslexie

Voor vragen en overleg staan wij voor u klaar.