

1. Inleiding

Op onze school werken wij met het innovatieproject DenkBeelden. Dit bulletin geeft u informatie over het project DenkBeelden en maakt helder welke opbrengsten het oplevert.



2. Leren in de 21^e eeuw

Onze school maakt deel uit van Eenbes basisonderwijs in Geldrop. De KoersKaart van Eenbes basisonderwijs geeft de gezamenlijke doelen van ons onderwijs van de komende jaren weer. Een van de doelen is aansluiten op het leren van de 21^e eeuw. Leren op basis van de ideeën en het concept “21st century skills”.



DenkBeelden is praktische werkwijze die hier nauw op aansluit. Op deze manier geven we onderwijs op een onderbouwde, duurzame, toekomstbestendige en innovatieve wijze. De werkwijze van DenkBeelden is ontstaan uit uitkomsten van jarenlang wetenschappelijk onderzoek.

Leerlingen van nu en straks groeien op in een mediarijke maatschappij. Ze hebben behoefte aan een manier van leren die aansluit op hun wereld. De DenkBeelden sluiten aan op de manier waarop kinderen van nu kennis vergaren. In hun leerproces werken ze meer samen met elkaar.

3. DenkBeelden

Elk DenkBeeld heeft een unieke vorm die een denkvaardigheid



representeert. Zo is de ‘Cirkel’ bijvoorbeeld bij uitstek geschikt voor brainstorming.

De werkwijze van DenkBeelden is gebaseerd op drie pijlers:

1. Een didactiek van *grafische modellen en schema's* zoals Mindmaps, Cirkel, Hoepels, Trein, Kapstok etc.
2. Leerlingen werken bij voorkeur samen aan DenkBeelden op basis van de didactiek van *Coöperatief leren*.
3. Een rijke inzet van nieuwe *media/ICT*.

De lesmethodes voor bijvoorbeeld rekenen, taal en natuur blijven uitgangspunt. De lessen worden als het ware geherarrangeerd.



4. Opbrengsten

DenkBeelden leidt tot de volgende effecten:

- Eigentijds onderwijs dat aansluit op de leerlingen van de 21^e eeuw.
- Een aanmerkelijk hogere motivatie.
- Efficiënter leren met hogere leeropbrengsten; leerlingen leren sneller en gemakkelijker.
- Actief en zelfstandig leren op basis van eigentijdse denkstrategieën en metacognitie.
- Aanzienlijk meer zelfwerkzaamheid van leerlingen in het primaire leerproces.



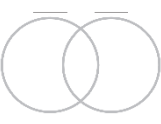



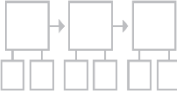
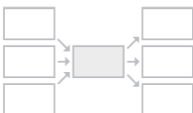


5. Alle vakken – Alle groepen



Het werken met DenkBeelden is schoolbreed, dus alle klassen nemen deel. DenkBeelden wordt in groep 1 tot en met 8 van onze school toegepast.

DenkBeelden zijn toepasbaar in alle vak- en vormingsgebieden.

Bijlage: overzicht van DenkBeelden

| <i>Denkproces</i> | <i>DenkBeeld</i> | <i>Startvraag om het denkproces op gang te brengen</i> |
|--|---|---|
| Brainstormen en definiëren in context |  Cirkel | Hoe zou je het voorwerp/de persoon/de gebeurtenis kunnen omschrijven of definiëren? Wat is de situatie? |
| Beschrijven van kenmerken |  Bloem | Hoe zou je het voorwerp/de persoon/de gebeurtenis willen beschrijven? |
| Vergelijken en denken in tegenstellingen |  Hoepels | Wat zijn de overeenkomsten & verschillen tussen deze voorwerpen/personen/gebeurtenissen? Aan welke kenmerken hecht je de meeste waarde? |
| |  Atoom | |
| Classificeren |  Kapstok | Wat zijn de hoofdideeën, ondersteunende ideeën en detailinformatie? |
| Deel-geheel relaties |  Stekker | Wat zijn de onderdelen van dit fysieke voorwerp/deze persoon/deze gebeurtenis? Kun je elk onderdeel verder opdelen? |
| Volgorde denken |  Trein | Wat is er gebeurd? Wat is de volgorde van gebeurtenissen? Wat zijn de substappen? |
| Oorzaak en gevolg |  Strik | Wat zijn de oorzaken en gevolgen van deze gebeurtenis? Wat zal er straks gebeuren? |
| Denken in analogieën |  Brug | Wat is de analogie die gebruikt wordt? Welke metafoor herken je hierin? |
| Brainstormen |  Mindmap | Waarom denk je bij het voorwerp/de persoon/de gebeurtenis? Je mag ook dingen met elkaar verbinden. |